

**Консультация для педагогов:
«Эффективные формы взаимодействия с родителями
в рамках антинаркотического месячника»**

**Подготовила: старший воспитатель МКДОУ № 4 г. Сегежи
Андреева А.В.**

Работа по антинаркотическому просвещению в детском саду носит специфический характер, так как она направлена прежде всего на формирование у детей ценностей здорового образа жизни и укрепление детско-родительских отношений. Педагогу важно донести до семьи, что раннее приобщение к культуре здоровья является лучшим инструментом профилактики в будущем.

Традиционные наглядные формы остаются базовым элементом информирования. К ним относятся информационные стенды и «уголки здоровья», где размещаются сменные материалы о пользе режима дня, правильного питания и совместных занятий спортом. Хорошо зарекомендовали себя буклеты и памятки, которые родители могут забрать с собой. В таких материалах акцент стоит делать не на запретах, а на созидании и укреплении психологического иммунитета ребенка через любовь и доверие в семье.



Современные дистанционные формы позволяют охватить большее количество родителей и обеспечить оперативность. Создание тематических подборок в родительских чатах или на сайте учреждения в виде коротких видеосоветов, инфографики или ссылок на полезные лекции профильных специалистов (психологов, педиатров) вызывает живой интерес. Важно, чтобы информация была краткой, визуально привлекательной и содержала практические рекомендации, которые легко применить в повседневной жизни.



Интерактивные формы взаимодействия считаются наиболее продуктивными, так как они предполагают живое включение родителей в процесс. Это могут быть мастер-классы по организации активного семейного досуга, тренинги с привлечением педагога-психолога по теме конструктивного общения с детьми или круглые столы, где родители обмениваются личным опытом воспитания полезных привычек. Совместные детско-родительские проекты, такие как создание коллажей «Наша здоровая семья»

или участие в спортивных квестах, наглядно демонстрируют преимущество здорового выбора.

При подаче информации важно придерживаться позитивного ключа. Вместо запугивания последствиями пагубных привычек следует транслировать преимущества здорового стиля жизни и гармоничного развития личности. Педагог выступает в роли партнера и консультанта, помогая родителям осознать их ключевую роль в формировании мировоззрения ребенка. Индивидуальные беседы остаются незаменимым инструментом для обсуждения тонких вопросов воспитания, требующих деликатного подхода и конфиденциальности.

Особое внимание в процессе консультирования следует уделить содержательному наполнению контента. Информация для родителей должна быть структурирована по принципу практической применимости. Важно сместить акцент с теоретических рассуждений на конкретные алгоритмы действий, которые помогут укрепить семейные узы. Например, при подготовке материалов по теме профилактики зависимого поведения полезно давать рекомендации по развитию эмоционального интеллекта ребенка. Педагог может предложить родителям подборки терапевтических сказок или игр, направленных на понимание своих чувств, так как умение понимать себя является фундаментом устойчивой психики.

Игровые технологии в просвещении взрослых показывают высокую эффективность, поскольку они снижают уровень психологического напряжения. Организация деловых игр или разбор проблемных ситуаций в формате «педагогической гостиной»



позволяет родителям примерить на себя разные социальные роли и увидеть привычные методы воспитания со стороны. В рамках таких встреч можно использовать методику «почтового ящика», когда родители анонимно задают вопросы, а педагог или приглашенный специалист готовит развернутые ответы для общего ознакомления. Это создает атмосферу безопасности и доверия, что крайне важно при обсуждении таких сложных тем.

Визуальное оформление информации играет решающую роль в ее восприятии. Современный родитель перегружен информационным шумом, поэтому материалы должны быть лаконичными. Использование ярких маркеров, понятных пиктограмм и минимального количества текста на плакатах способствует лучшему запоминанию. Вместо длинных статей лучше предложить формат «Топ-5 идей для выходных без гаджетов» или «Чек-лист счастливого родителя». Такая подача стимулирует к действию и воспринимается как дружеская помощь, а не как назидание со стороны образовательной организации.

Методы обратной связи позволяют своевременно корректировать просветительскую работу. Проведение экспресс-опросов и анкетирования в

онлайн-формате помогает выявить наиболее актуальные запросы семей. Педагогам стоит поощрять инициативу родителей, предлагая им самим стать авторами контента, например, поделиться рецептом любимого семейного блюда в рамках рубрики «Здоровое питание». Это превращает родителей из пассивных слушателей в активных участников образовательного процесса, что является высшей формой профилактического воздействия. Заключительным этапом информаторской работы должно стать подведение итогов месячника через создание общего цифрового альбома или стенгазеты, где будут зафиксированы совместные достижения детей, педагогов и родителей в продвижении ценностей здорового и безопасного образа жизни.

Цифровизация образовательного пространства открывает новые горизонты для непрерывного просвещения семьи. Использование мессенджеров и закрытых групп в социальных сетях позволяет педагогу оперативно делиться полезными ссылками на лекции экспертов, короткими видеоуроками по нейропсихологическим упражнениям или анонсами городских семейных событий. Однако важно соблюдать цифровую гигиену и не перегружать каналы связи излишним объемом данных. Короткие «минутки здоровья» в формате видеосообщений от специалистов воспринимаются легче, чем текстовые инструкции. Такой формат создает эффект личного присутствия и укрепляет эмоциональную связь между ОУ и домом.

Важным аспектом является создание в образовательной организации постоянно действующего консультационного пункта. Это дает родителям уверенность в том, что они не останутся один на один со своими тревогами. В рамках работы такого пункта можно организовывать тематические недели, где каждый день посвящен определенному навыку, например, умению слушать, критически оценивать информацию в интернете или способам снятия мышечного напряжения у ребенка после учебного дня. Педагог при этом фокусируется не на выявлении ошибок в воспитании, а на подчеркивании сильных сторон каждой конкретной семьи. Это формирует у родителей субъектную позицию и желание самостоятельно совершенствовать свои педагогические компетенции.



Работа по профилактике и просвещению должна носить системный, а не эпизодический характер. Только регулярное взаимодействие позволяет



сформировать единые требования и ценностные ориентиры у всех участников образовательного процесса. Создание общественных родительских советов по вопросам благополучия детей помогает интегрировать педагогические задачи в реальную жизнь микросоциума. Совместное планирование традиций, таких как ежегодные «Дни семейного здоровья» или фестивали талантов, превращает образовательное учреждение в центр притяжения и культурного обмена. В конечном итоге успех

просветительской деятельности измеряется не количеством проведенных мероприятий, а качественным изменением атмосферы в семьях, где приоритетом становятся доверие, открытость и искренняя заинтересованность в развитии каждого ребенка.