

муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение -
детский сад № 4 г. Сегежи

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
(протокол № 3 от 15.04.2026 г.)



УТВЕРЖДАЮ
Заведующий
М.Е. Иванова

ОТЧЕТ
о результатах самообследования
муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения –
детский сад № 4 г. Сегежи
за 2025 год

Общие сведения о дошкольном образовательном учреждении

Полное наименование образовательной организации	муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение - детский сад № 4 г. Сегежи
Сокращенное наименование образовательной организации	МКДОУ № 4 г. Сегежи
Руководитель	Иванова Марина Евгеньевна
Адрес организации	186424, Республика Карелия, г. Сегежа ул. Лесная, дом 3
Телефон	8(81431) 4-25-04
Адрес электронной почты	seg-mdou4@mail.ru
Учредитель	администрация Сегежского муниципального района
Дата создания	6 августа 1954 г.
Лицензия	№ 2938 от 05.10.2016, выдана Министерством образования Республики Карелия. Срок действия лицензии: бессрочно.

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение - детский сад № 4 г. Сегежи является некоммерческой организацией, созданной муниципальным образованием «Сегежский муниципальный район» для оказания услуг, выполнения работ, в целях обеспечения реализации предусмотренных законодательством Российской Федерации полномочий органов местного самоуправления в сфере образования.

МКДОУ № 4 г. Сегежи по своей организационно-правовой форме относится к казенным учреждениям, по типу является дошкольной образовательной организацией. Расположено в жилом районе города вдали от производящих предприятий и торговых мест. Здание детского сада построено по типовому проекту. Территория детского сада разделена на две зоны: игровую и хозяйственную. Игровая зона располагается с южной стороны участка. В игровой зоне выделены групповые площадки, физкультурная площадка, песочницы, теневые навесы. Кроме того, предусмотрено пространство для проведения образовательной деятельности. Например, для профилактики дорожно-транспортного травматизма обустроена площадка с дорожной разметкой. Хозяйственная зона располагается со стороны входа в производственные помещения, и имеет отдельный въезд с улицы.

Проектная наполняемость на 40 мест. Общая площадь здания 699,9 кв. м, из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса 275,13 кв. м. Предметом деятельности Учреждения является оказание услуг (выполнение работ) в целях обеспечения реализации полномочий Учредителя в сфере образования в соответствии с действующим законодательством.

Основной целью деятельности Учреждения является образовательная деятельность по основной общеобразовательной программе дошкольного образования.

Предметом деятельности Учреждения является оказание услуг (выполнение работ) в целях обеспечения реализации полномочий Учредителя в сфере образования в соответствии с действующим законодательством.

Режим работы: пятидневная рабочая неделя с 10,5- часовым (с 7.00 до 17.30 часов) пребыванием детей в детском саду, за исключением праздничных нерабочих дней, предусмотренных производственным календарем, выходные дни суббота и воскресенье.

Аналитическая часть

I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 (далее – ФГОС ДО).

Детский сад функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с задержкой психического развития, которая составлена в соответствии с ФГОС ДО, федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. N 1022 (далее – ФАОП ДО), санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

АОП ДО была рассмотрена и согласована на заседании педагогического совета 28.09.2024 г. № 1. АОП ДО была разработана рабочей группой из числа педагогических работников на основании ФГОС ДО и ФАОП ДО. Также в содержание программы входит рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы.

Программа состоит из обязательной и вариативной частей. Обязательная часть АОП ДО оформлена с учетом ФАОП ДО. Вариативная часть включает авторские и парциальные программы, которые отражают специфику Детского сада, индивидуальные потребности воспитанников, мнение их родителей и условия, в которых проходит педагогический процесс.

Образовательная деятельность по АОП ДО осуществляется в группах компенсирующей направленности. В детском саду функционируют 4 возрастные группы.

Численность контингента воспитанников на первое полугодие 2025 года составила 32 человека.

Таблица 1

Возрастная категория	Количество групп	Направленность	Списочный состав
с 3 до 4 лет (младшая группа)	1	компенсирующая	6
с 4 до 5 лет (средняя группа)	1	компенсирующая	8
с 5 до 6 лет (старшая группа)	1	компенсирующая	9
с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа)	1	компенсирующая	9

Численность контингента воспитанников на второе полугодие 2025 года составила 37 человек.

Таблица 2

Возрастная категория	Количество групп	Направленность	Списочный состав
с 4 до 5 лет (средняя группа)	1	компенсирующая	9
с 5 до 6 лет (старшая группа)	1	компенсирующая	10
с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа)	2	компенсирующая	18

Воспитательная работа

Воспитательная работа Детского сада строится на основе рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы, которые являются частью основной образовательной программы дошкольного образования.

Реализация цели и задач программы воспитания осуществлялась по основным направлениям: патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое и была направлена на:

1) формирование общей культуры личности обучающихся, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;

2) формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

3) обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей (законных представителей);

4) обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия обучающихся с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;

5) расширение у обучающихся с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;

6) взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития обучающихся с ОВЗ;

7) охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся, в том числе их эмоционального благополучия;

8) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Для реализации программы воспитания был оформлен календарный план воспитательной работы, который включает в себя общесадовские и групповые мероприятия. План составлен с учетом федерального календарного плана воспитательной работы.

Календарный план воспитательной работы на 2025 год.

месяц	мероприятия
сентябрь	- 1 сентября День знаний (инстр. по физ.) (ДОУ) - 3 сентября День солидарности в борьбе с терроризмом (акция см. план ИПГ) - Экскурсия на проезжую часть по ПДД - День здоровья: «Безопасная осень» (ДОУ)
октябрь	- 1 октября - Международный день пожилых людей - 4 октября День гражданской обороны - Всероссийский фестиваль энергосбережения и экологии - Праздник осени «Осень в гости к нам пришла!» (ДОУ, муз. рук.) - «Спорт. Стадион безопасности» (сады города) – комплексная безопасность, организаторы МКДОУ № 10 - День Здоровья «Осенний переполох» (ДОУ) - «Найди Зебру» (сады города, для подготовит). - 27 октября - День дошкольного работника - 28 октября - День бабушек и дедушек - Экскурсия на железную дорогу
ноябрь	- 4 ноября – День народного единства (учителя-дефектологи) - Акция «Ярче, значит безопаснее» ПДД (ЦРО, ДОУ). - Литературная гостиная «Осенняя поэзия» (учителя-дефектологи) - День здоровья: Безопасность на водных объектах в осенне-зимний период

	- ДОУ № 14 (для подготовит гр. сады города) – игра «В страну пожарной безопасности/ ДАТА - 30 ноября -День Государственного герба Российской федерации (занятие в горнице) -24 ноября - День Матери Мероприятия к Дню матери в группах
декабрь	- 1 декабря День неизвестного солдата, 9 декабря - День Героев Отечества (музей/экскурсия к памятным местам). ДК Концерт. Номер от ДОУ - Экологическая сказка про елочку (ДОУ) - Республиканская экологическая акция «Лесная красавица»: Беседа «Охрана краснокнижных растений»(занятие в горнице)/организация зимней экскурсии в лес/Организация выставки поделок из природного материала «Природа и фантазия» - День Здоровья:Спортивное развлечение - Новой год (утренники в ДОУ)
январь	- Развлечение «Прощание с ёлочкой» (ДОУ) - 11 января Международный «День спасибо» мероприятие в группах -15 января день зимующих птиц День Здоровья: развлечение - Карельские посиделки (мастер-класс с родителями по изготовлению традиционного карельского блюда «Калитки» :«Культурные традиции родного края». - 27 января – День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (Акция/информационная статья на сайте «Кочек хлеба»/ беседы в группах про бережное отношение к хлебу) Занятие в горнице
февраль	- «Зарница» - общегородское мероприятие на базе «Молодежного центра» / подготовительная группа - Спортивное развлечение День защитника Отечества (ДОУ) - Масленица (ДОУ)/(День здоровья)
март	- 1 марта Международный день гражданской оборон - 8 марта Праздник Весны Общий концерт - День Здоровья (инстр.по физкультуре) - 22 марта - День весеннего равноденствия . Занятие в карельской горнице «Жаворонки, летите, весну- красну несите! Мастер-класс с родителями - 27 марта - Всемирный день театра (педагоги) - «Тонкий лед» (Школа безопасности/ГИМС (городской)МКДОУ № 14
апрель	- День космонавтики (ДОУ) 12 апреля. Спортивное развлечение «Полет на планеты» - 7 апреля Всемирный день здоровья (инстр. по физ.) - 22 апреля Всемирный день Земли (АКЦИЯ) - 25 апреля Всероссийский день эколят (мероприятия по группам: - 30 апреля День пожарной охраны России Экскурсия в пожарную часть
май	- Квест «По дороге Памяти». - Легкоатлетический пробег (ЦРО) - День семьи (муз. рук., старший воспитатель ДОУ) «Семейные секреты» /конкурсно-игровая программа - Досуговые мероприятия в группах к Дню семьи - День здоровья ДОУ «Безопасное лето» (инстр. физ.) - Праздник выпускника (группа «Колокольчик»)

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2025 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу (на второе полугодие 2025 года):

Таблица 3

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
всего	37	100%

полная	21	57 %
неполная с матерью	14	37 %
неполная с отцом	1	3 %
оформлено опекунов	1	3 %

Характеристика семей по количеству детей (на второе полугодие 2025 года):

Таблица 4

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	9	24 %
Два ребенка	10	27 %
Три ребенка и более	18	49 %

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей.

Внедрение Программы просвещения родителей воспитанников. С сентября 2025 года в детском саду стартовало поэтапное внедрение Программы просвещения родителей воспитанников. На педагогическом совете была утверждена дорожная карта и сформирована рабочая группа в составе:

- старшего воспитателя – руководитель группы;
- педагога-психолога – председатель группы;
- учитель-дефектолог – член рабочей группы;
- инструктора по ФИЗО – член рабочей группы;
- воспитатель – член рабочей группы.

В сентябре были организованы родительские собрания в возрастных группах с включением в повестку собрания вопроса «Программа просвещения – в помощь родителю дошкольника». Также было проведено анкетирование родителей на тему «Частые вопросы – конкретные ответы». Анкетирование показало, что родители открыты и готовы к сотрудничеству с детским садом, удовлетворены работой педагогов и детского сада в целом.

В рамках Программы просвещения родителей использовались как традиционные методы обучения родителей (родительские собрания, консультации), так и интерактивные (мастер-классы, тренинги), что позволило повысить вовлеченность родителей и сделать обучение более эффективным.

Основные формы взаимодействия с семьей:

Основные принципы при организации работы в рамках новых форм работы с семьей:

- открытость детского сада для семьи (каждому родителю обеспечивается возможность знать и видеть, как живет и развивается его ребенок)
- сотрудничество педагогов и родителей в воспитании детей
- создание активной развивающей среды, активных форм

Коллективные формы взаимодействия

1. Родительские собрания.

Задачи:

- информирование родителей о задачах и содержании коррекционно-развивающей работы - решение организационных вопросов
- информирование родителей по вопросам взаимодействия с Учреждением, ЦРО ПМПС и другими организациями и социальными службами.

2. Групповые родительские собрания (проводятся специалистами и воспитателями групп (3 раза в год) и по мере необходимости.

Задачи

- обсуждение с родителями задач, содержания и форм работы
- сообщение о формах и содержании работы с детьми в семье

-показ открытых занятий для родителей с целью их обучения методам и приемам коррекционного воздействия

3. Дни открытых дверей. Проводятся специалистами, воспитателями, администрацией Учреждения.

Задача:

- знакомство с учреждением, направлениями, условиями и содержанием работы.

4. Проведение детских праздников и досугов.

Задача: поддержание благоприятного психологического микроклимата в группах, включение в этот процесс семьи.

Индивидуальные формы взаимодействия:

1. Анкетирование и опросы. Проводятся по мере необходимости и по планам администрации, специалистов, воспитателей.

Задачи:

- сбор необходимой документации о ребенке и их семье

- определение запросов родителей о дополнительном образовании детей

- определение оценки уровня удовлетворенности родителей предоставляемыми услугами.

2. Беседы и консультации специалистов. Поводятся по запросам родителей и по плану индивидуальной работы с родителями.

Задачи: оказание индивидуальной помощи родителям по вопросам коррекции, образования и воспитания.

3 «Школа для заботливых родителей». Работу обеспечивают учителя-дефектологи. Задача: ориентировать родителей в коррекционной помощи своему ребенку.

Формы наглядного информационного обеспечения

1 Информационные стенды и тематические выставки.

Задачи:

- информирование родителей об организации и содержании коррекционно- образовательной работы в учреждении.

- пропаганда психолого-педагогических знаний через стенды «Специалисты советуют»

2. Выставки детских работ (проводятся по плану воспитательно-образовательной работы).

Задачи:

- ознакомление родителей с формами и результатами продуктивной деятельности детей

- привлечение и активизация интереса родителей к продуктивной деятельности детей.

3. Открытые занятия специалистов и воспитателей, Содержание и методы работы подбираются с учетом доступности информации для родителей.

Задачи:

- создание условий для объективной оценки родителями успехов своих детей.

- обучение родителей элементам коррекционно-развивающей работы с детьми в домашних условиях.

Взаимодействие с семьями воспитанников в 2025 году

Форма работы	Мероприятия
Родительские собрания	«Формирование навыков самообслуживания у детей младшего дошкольного возраста в семье»; «Развитие речи детей в условиях семьи и ДОУ»; «Вместе весело играем»; «Родители-первые педагоги»; «Наши достижения»; «Наши успехи»; «Вот и стали мы на год взрослей»; «Развитие познавательно-исследовательской деятельности в детском саду и дома»; «Возрастные особенности детей старшей группы. Задачи на новый учебный год»; «Маленький исследователь»; «Круглый стол – «Развитие любознательности у детей старшего дошкольного возраста»; «Круглый стол для Первоклассных родителей».
Школа для заботливых родителей	«Сенсорное развитие: зачем и как развивать»; «Игровые методы и приемы, позволяющие развивать внимание у детей 4-6 летнего возраста с ОВЗ»; «Играем всей семьей»

	(развивающие игры); Круглый стол «Подготовка детей к школе»; Школа для родителей «Развитие графо-моторных навыков у детей с ОВЗ»; «Развитие коммуникативных навыков у детей младшего дошкольного возраста»; «Развитие процессов памяти через дидактические игры и упражнения у детей 4-6 летнего возраста с ОВЗ»; «Развитие речи посредством чтения художественной литературы. Роль чтения в формировании первых слов»; «Такие простые и полезные игры. Развиваем память»; Неконструктивное поведение детей дошкольного возраста; Круглый стол «Готовность к школе».
Консультации	Онлайн-консультация для родителей: «Эффективная инновационная практика нейроигр в работе с детьми с ОВЗ»; «Кто в доме главные. Детские капризы»; «Безопасность – это важно»; «Воспитываем внимание и усидчивость»; «Любовь к детям бывает разной»; «Готовим руку к письму»; «Выполнение трудовых поручений дома и в детском саду»; - «Роль прогулки в весенний период»; «Социализация ребенка в обществе»; «Помогите ребенку запомнить правила пожарной безопасности»; «Отдых с ребенком летом»; «Простые нейроигры в коррекции психических познавательных процессов (внимание, память)»; «Особенности усвоения учебного материала детьми»; «Сказкотерапия – раскрываем потенциал ребенка»; «Эмоциональное благополучие ребенка»; «Психологическая готовность ребенка к школе»; «Скоро в школу»; «Как правильно выполнять домашнее задание»; «Роль семьи в развитии интереса ребенка к экспериментальной деятельности»; «Как организовать детское экспериментирование в домашних условиях»; «Как провести новогодние каникулы в семье»; «Безопасность - это важно»; «Игры и упражнения на развитие логического мышления»; «Как воспитать усидчивость?»; «Готовим руку к письму»; «Как укрепить иммунитет ребенка осенью»; «Советы по выполнению домашних заданий»; «Как учить стихи с ребенком?»; «Роль семейного чтения в жизни ребенка-дошкольника»; «Как правильно организовать экспериментальную деятельность дома»;
Информационные листы	«Внимание – дорога!»; «Игры на свежем воздухе»; «Роль отца в трудовом воспитании»; «Театрализованные игры в жизни детей»; «Играя- развиваем логическое мышление»; «Учите детей любить книгу»; «Игры, которые можно провести в зимний период»; «Осторожно – гололёд!»; «Безопасное лето»; «Зимние игры без травм»; «Профилактика простудных заболеваний»; «Играем вместе»; «Что такое семья?»; «Чем занять ребенка летом»; «Безопасность на водоемах в весенне-летний период»; Памятки по соблюдению мер антитеррористической безопасности в период новогодних и рождественских праздников; «Безопасность детей в Новогодние каникулы», «Безопасные зимние забавы», «Внимание, опасность-тюбинг», «Фейерверки без ЧП», «Правила безопасности на льду», Памятки ВДПО, «Терроризм-угроза человечеству».
Совместные досуги	- Праздничные мероприятия к Дню матери»: «В гостях у сказки»; Мама как пуговки, на них всё держится»; «Мама и я – спортивная семья»; «Осеннее настроение»;

	- Новогодние утренники; - Выпускной вечер «Путешествие в город Детства»; - Праздничный концерт к 8 марта «К нам Весна шагает...»; - Праздничной концерт к 9 мая «Счастливый май, Победный май!»; - Конкурсно-игровая программа к Дню Семьи «Семейные секреты»; - Совместный досуг «Подвижные игры на свежем воздухе».
Мастер-классы	«Увлекательные эксперименты»; «Песочные чудеса»; «Волшебная водичка»; «Играем вместе»; «Жаворонки летите, весну- красну несите!»; «Георгиевская лента».
Проекты	«Братья наши меньшие»; «Радуга»; «Я САМ!»; «В здоровом теле-здоровый дух»; «Моя Карелия»; «Загадочный космос»; «Волшебный песок», «Удивительные свойства воды»; «Секреты доброты»; «Секреты воды»; «Секреты магнита»; «Книга в твоих руках».
Выставки	«Семейный герб»; «Театр своими руками»; «Мой папа»; «Самая лучшая мама на свете»; «Дары осени»; «Самой лучшей маме на свете»; «Мастерская Деда Мороза»; «Подарок для мамы»; «Чудо овощ»; «Карельские сказки»; «Осенний вернисаж»; «Волшебное кружево».
Анкетирование родителей	«Удовлетворенность родителей качеством работы ОУ»; «Готов ли мой ребенок к посещению в детский сад»; «Как мы проводим выходной день с ребенком»; «Как берегут здоровье в вашей семье»; «Формирование навыков самостоятельности в самообслуживании у детей»; «Речевое развитие ребенка»; «Жизнь детского сада глазами родителей»; «Дорога и дети»; «Читаете ли вы детям книги?»; «Выходной день с ребенком»; «Игры дома»; «Чего вы ждете от детского сада в этом учебном году»; «Чем я могу помочь детскому саду, мои таланты и способности».

Вывод: Деятельность учреждения полностью регламентирована:

- Федеральным законом № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»;
- ФГОС ДО и ФАОП ДО (для детей с ОВЗ);
- Актуальными санитарно-эпидемиологическими требованиями (СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21).

Реализуется адаптированная образовательная программа дошкольного образования (АОП ДО) для детей с задержкой психического развития. Программа имеет двухкомпонентную структуру:

обязательная часть — соответствует федеральным требованиям (ФАОП ДО);

вариативная часть — учитывает специфику учреждения, индивидуальные потребности воспитанников и мнение родителей. Включает рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы.

Воспитательная деятельность выстроена вокруг чётких целей и охватывает пять ключевых направлений: патриотическое, социальное, познавательное, физическое/оздоровительное и трудовое. Приоритетом является всестороннее развитие личности ребёнка с ОВЗ, включая формирование социальной адаптации, эмоционального благополучия и интеграции в общество. Особое внимание уделяется партнёрству с родителями: реализуется Программа просвещения родителей (запущена поэтапно с сентября 2025 г.). В ДОУ сформирована междисциплинарная рабочая группа (старший воспитатель, психолог, дефектолог, инструктор по ФИЗО, воспитатель). В работе с родителями используются как традиционные (собрания, консультации), так и интерактивные формы (мастер-классы, тренинги).

Результаты анкетирования подтверждают высокий уровень доверия и готовности родителей к сотрудничеству. Воспитательная работа регламентирована календарным планом, согласованным с федеральными требованиями. Планирование учитывает индивидуальные особенности воспитанников

и специфику групп компенсирующей направленности. Учреждением обеспечено тесное взаимодействие всех участников образовательного процесса: педагогов, специалистов и законных представителей.

II. Оценка системы управления организации

Управление Детским садом осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом Детского сада.

Управление Детским садом строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются управляющий совет, педагогический совет, общее собрание работников. Единоличным исполнительным органом является руководитель – заведующий.

Органы управления, действующие в Детском саду

Наименование органа	Функции
Заведующий осуществляет полномочия в области управления Учреждением:	1. Планирует и организует работу Учреждения в целом и образовательный процесс в частности, осуществляет контроль за ходом и результатами образовательного процесса; 2. Организует работу по исполнению решений коллегиальных органов управления Учреждения; 3. Организует работу по подготовке Учреждения к лицензированию, а также по проведению выборов в коллегиальные органы управления Учреждения; 4. Утверждает графики работы и педагогическую нагрузку работников Учреждения; 5. Принимает приказы о зачислении обучающихся в Учреждение (его обособленные структурные подразделения), о переводе обучающихся в другое образовательное учреждение, об отчислении обучающихся из Учреждения; 6. Организует обеспечение охраны жизни и здоровья обучающихся и работников; 7. Формирует контингент обучающихся по направлению Учредителя; 8. Организует осуществление мер социальной поддержки обучающихся Учреждения, защиту прав обучающихся; 9. Обеспечивает учет, сохранность и пополнение учебно-материальной базы, учет и хранение документации; 10. Организует делопроизводство Учреждения; 11. Устанавливает порядок защиты персональных данных и обеспечивает его соблюдение; 12. Назначает ответственных лиц за соблюдение требований охраны труда, техники безопасности и пожарной безопасности в помещениях Учреждения; 13. Проводит занятия, совещания, инструктажи, иные действия со всеми работниками Учреждения по вопросам деятельности Учреждения; 14. Распределяет обязанности между работниками Учреждения; 15. Привлекает к дисциплинарной и иной ответственности работников, применяет к ним меры поощрения и налагает дисциплинарные взыскания; 16. Осуществляет иные полномочия, предусмотренные законодательством Российской Федерации и Республики Карелия, муниципальными правовыми актами.
Общее собрание работников Учреждения является коллегиальным органом управления, в компетенцию которого входит принятие	1. Внесение предложений в план развития Учреждения, в том числе о направлениях образовательной деятельности и иных видах деятельности Учреждения; 2. Внесение предложений о внесении изменений в Устав Учреждения; 3. Внесение предложений по утверждению Правил внутреннего трудового распорядка Учреждения, Положения об оплате труда работников, правил внутреннего распорядка обучающихся и иных локальных нормативных

решений по следующим вопросам:	актов в соответствии с установленной компетенцией по представлению Заведующего; 4. Принятие решения о необходимости заключения коллективного договора; 5. Избрание представителей работников в комиссию по трудовым спорам; 6. Поручение представления интересов работников профсоюзной организации либо иному представителю; 7. Утверждение требований в ходе коллективного трудового спора, выдвинутых работниками Учреждения (представителями работников Учреждения); 8. Создание необходимых условий, обеспечивающих безопасность обучения и воспитания обучающихся; 9. Создание условий, необходимых для охраны и укрепления здоровья, организации питания обучающихся и работников учреждения; 10. Направление ходатайств Заведующему о награждении работников Учреждения.
Педагогический совет является постоянно действующим коллегиальным органом управления, который создается для рассмотрения основных вопросов образовательного процесса.	1. Обсуждение выбора учебных планов, программ, форм, методов образовательного процесса и способов их реализации; 2. Организация работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческой инициативы, распространению передового педагогического опыта; 3. Определение направлений методической работы, взаимодействия Учреждения с общественными организациями; 4. Принятие решения об одобрении локальных нормативных актов Учреждения, регламентирующих организацию образовательного процесса.
Попечительский совет является коллегиальным органом управления, который создается в целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) обучающихся и педагогических работников по вопросам управления	1. Содействие привлечению внебюджетных средств для обеспечения деятельности и развития Учреждения; 2. Содействие организации и улучшению условий труда педагогических и других работников Учреждения; 3. Содействие организации конкурсов, соревнований и других массовых внешкольных мероприятий Учреждения; 4. Содействие совершенствованию материально - технической базы Учреждения, благоустройству его помещений и территории.

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности Детского сада.

В ДОО функционирует Совет родителей, представители которого избираются на групповых родительских собраниях. Из членов Совета родителей избирается председатель. Совет родителей имеет право обсуждать вопросы педагогической и хозяйственной деятельности ДОО и принимать решения для исполнения всеми родителями в соответствии с уставом. Взаимодействие ДОО с семьями воспитанников носит систематический плановый характер. Самые активные формы работы – родительские собрания с использованием современного мультимедийного и интерактивного оборудования, где родители являются не пассивными слушателями, а активными участниками разговора.

Для повышения эффективности работы в ДОО регулярно проводится изучение мнения родителей. Анализ результатов анкетирования родителей воспитанников позволил установить соответствие результатов деятельности дошкольного учреждения запросам родителей, их удовлетворение качеством образовательных услуг. В 2025 году педагогами были организованы

разнообразные формы работы с родителями: анкетирование, опросы, консультирование, групповые родительские собрания, акции, наглядное информирование, открытые показы образовательной деятельности, праздники, развлечения.

С ноября 2022 года Детский сад ведет государственный паблик – официальное сообщество, где пользователи получают актуальную достоверную информацию о деятельности ДОО, ежедневно получают новостную информацию, объявления, у каждого имеется возможность выйти на обратную связь, оставить обращение в комментариях к постам, в сообщениях группы, воспользоваться виджетами «Сообщить о проблеме» или «Высказать мнение».

По итогам 2025 года система управления Детского сада оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений.

Вывод: МКДОУ № 4 г. Сегежи зарегистрировано и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования. Структура и механизм управления дошкольным учреждением определяют его стабильное функционирование. Управление Детским садом осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности на аналитическом уровне.

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Содержание образовательной программы Детского сада соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики. Формами организации педагогического процесса в МКДОУ являются:

- занятие – организованная образовательная деятельность;
- образовательная деятельность в режимных моментах;
- самостоятельная деятельность.

Занятия организуются в соответствии с учебным планом и режимом учебных занятий. Образовательная деятельность строилась по комплексно-тематическому принципу на основе интеграции образовательных областей. Работа над темой велась как на занятиях, так и в процессе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей в обогащенных по теме развивающих центрах. Количество занятий и их длительность определены таблицей 6.6 СанПиН 1.2.3685-21 и зависят от возраста ребенка.

Реализация АОП ДО строилась в соответствии с образовательными областями:

- «Физическое развитие»;
- «Социально-коммуникативное развитие»;
- «Познавательное развитие»;
- «Художественно-эстетическое развитие»;
- «Речевое развитие».

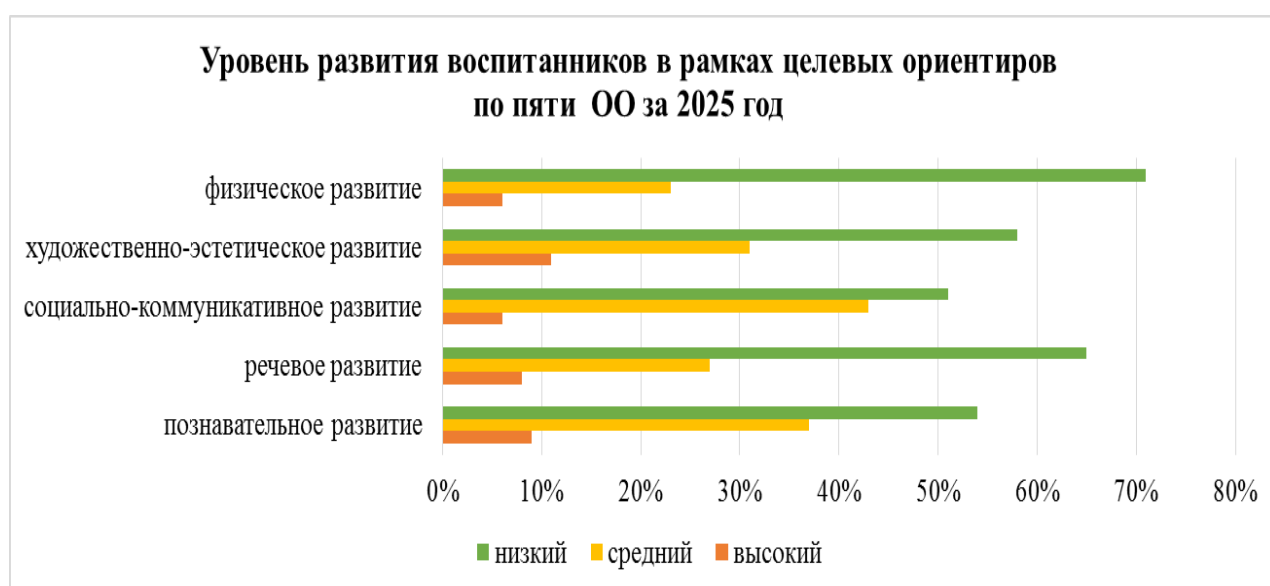
Педагогическая диагностика. В 2025 году обучение воспитанников происходило полностью на основе АОП ДО, разработанной в соответствии с ФАОП ДО. По итогам контрольного периода освоения Программы проводился мониторинг уровня развития детей на основе результатов педагогической диагностики. Для проведения диагностики педагоги использовали произвольные формы на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдение, свободные беседы, анализ продуктов детской деятельности, дополнительные методики по образовательным областям.

Разработаны диагностические карты освоения АОП ДО в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития воспитанников в рамках целевых ориентиров дошкольного образования и качества освоения образовательных областей. Так, результаты качества освоения АОП ДО Детского сада на конец 2025 года выглядят следующим образом:

Уровень развития воспитанников в рамках целевых ориентиров	Образовательные области	Общий показатель
--	-------------------------	------------------

	Познавательное развитие	Речевое развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	
Высокий	9%	8%	6%	11%	13%	9 %
Средний	37%	27%	43%	31%	40%	36 %
Низкий	54%	65%	51%	58%	47%	55 %

Рисунок 1



Результаты педагогической диагностики показывают преобладание детей с низким – 55 % и средним – 36% уровнем развития. Это обусловлено тем, что 57 % детей имеют сложную структуру дефекта. Из них 51 % - дети – инвалиды. У 35 % воспитанников речь отсутствует, 22 % не понимают обращенную речь. Это создаёт барьеры для обучения, социализации и формирования коммуникативных навыков. Приоритетной задачей для таких детей является формирование социально-бытовых навыков: самообслуживание (умывание, одевание, прием пищи), общение (взаимодействие со взрослыми и сверстниками) и домоводства (навыки труда).

Вывод: По итогам педагогической диагностики выявлена устойчивая тенденция к преобладанию воспитанников с низким и средним уровнем сформированности навыков по всем образовательным областям. Наиболее выраженные затруднения наблюдаются в сферах, требующих речевого опосредования, произвольной регуляции и сложных моторных координаций.

Сложившаяся ситуация объективно обусловлена структурой нарушенного развития воспитанников: значительная часть детей имеет сложные комплексные дефекты, включая тяжёлые речевые нарушения и отсутствие вербальной коммуникации. Это определяет специфику образовательных потребностей детей и требует смещения акцентов в работе с академических задач на формирование жизненной компетенции. Результаты мониторинга подтверждают необходимость продолжения работы в рамках адаптированной образовательной программы с фокусом на функциональные, социально-значимые навыки. Положительная динамика у данной категории воспитанников носит постепенный, накопительный характер и требует системного, терпеливого сопровождения. Главным критерием эффективности следует считать не достижение нормативных

показателей, а реальный прогресс в самостоятельности, коммуникации и эмоциональном благополучии каждого ребёнка.

В мае 2025 года педагогом-психологом ДОУ было проведено скрининг – обследование готовности детей к школьному обучению. В подготовительной к школе группе 9 воспитанников. Дети обучались по адаптированной образовательной программе дошкольного образования для обучающихся с задержкой психического развития. На повторный год обучения по адаптированной образовательной программе остаются 4 ребенка, 5 обучающихся идут в школу.

Целью данного обследования является оценка уровня сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможности работать в соответствии с инструкцией, умения самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего. Таким образом, оценивается сформированность регуляторного компонента деятельности в целом. Выделение произвольной регуляции собственной деятельности как первостепенной составляющей готовности ребенка к началу обучения является основой данного обследования.

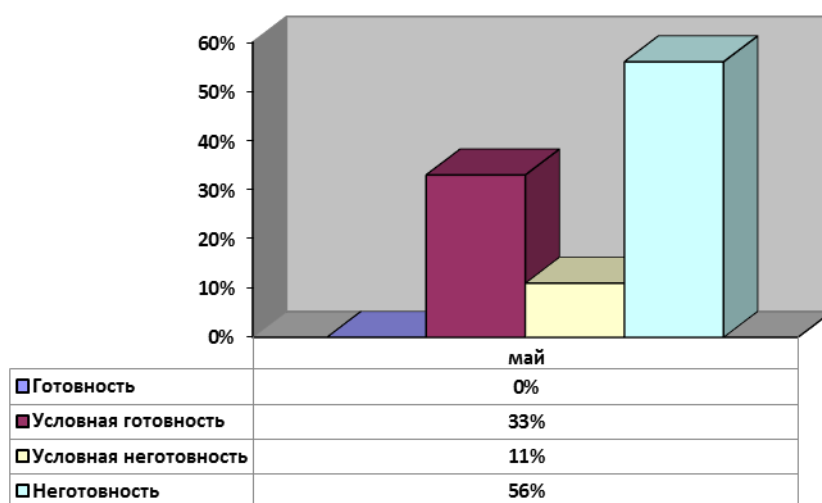
Задания позволяют оценить сформированность операций звукобуквенного анализа, соотнесение числа и количества, сформированность представлений «больше - меньше». Задания показывают в первую очередь усвоение ребенком программы подготовительной группы или подготовки к школе.

Кроме этого, оценивается уровень развития моторных навыков, в частности мелкой моторики, а также появляется возможность сопоставить эти особенности графики и качество графической деятельности в свободном рисунке. Косвенно учитывается и уровень сформированности пространственных представлений, которые также являются неотъемлемой составляющей когнитивного развития ребенка.

Помимо оценки результатов выполняемых заданий, необходимо учесть особенности деятельности и характер поведения ребенка в процессе работы. Это является чрезвычайно важным, поскольку, с одной стороны, более четко выявляется «цена» деятельности ребенка, его эмоциональные, «энергоресурсные» затраты, с другой — появляется возможность прогностической оценки поведенческих особенностей ребенка в условиях групповой работы.

Скрининговая методика «Психолого-педагогическая оценка готовности ребенка к началу школьного обучения» Семаго Н., Семаго М. проводилась в мае 2025 года в подготовительной к школе группе.

Общая диаграмма



Анализируя качество выполнения заданий и поведенческие особенности детей, можно отчасти прогнозировать у них не только трудности при начале регулярного обучения (то есть попадание в группу риска по школьной дезадаптации), но и преимущественное направление этой дезадаптации (школьная дезадаптация — это неприспособленность ребёнка к школьной жизни. Это негативно

влияет на успеваемость, отношения с окружающими, психику и физическое здоровье). Дети нуждаются в коррекционной помощи.

В то же время, если ребенку на момент начала школьного обучения уже исполнилось 6,5 лет, его обязаны принять в общеобразовательное учреждение по месту жительства вне зависимости от результатов какой бы то ни было оценки его возможностей (на момент проведения диагностики самому младшему ребенку – 6 лет 7 месяцев, самому старшему ребенку – 8 лет 5 месяцев).

Вывод: Результаты, полученные путем диагностического исследования, дают возможность доказать, что при продуктивном взаимодействии специалистов и воспитателей значительно увеличивается уровень готовности к началу обучения в школе и свидетельствуют о положительной динамике в усвоении образовательной программы.

Участие воспитанников Учреждения в конкурсах и мероприятиях

В течение года воспитанники Учреждения успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня.

Уровень	мероприятие	дата проведения	место проведения	количество участников	результаты
ДОУ	Конкурс творческих работ «На стаже Родины»	февраль	МКДОУ № 4 г. Сегежи	13	Диплом победителя 1,2, 3 места; Дипломы участников
Муниципальный	Выставка творческих работ «Солнце круглое как блин»	февраль	Сегежский районный Центр культуры и досуга	4	Диплом Участники
	Городской конкурс чтецов «Пришла зима нарядная!»	январь	МКДОУ № 4 г. Сегежи	2	Диплом участника
Республиканский	Республиканский фестиваль «Огород на подоконнике»;	апрель	МДОУ «Детский сад № 120» (г. Петрозаводск)	28	Диплом Участники
	Республиканский конкурс художественного творчества «Сказки северного края»	февраль	Средняя общеобразовательная школа № 7 имени Федора Тимоскайнена (г. Петрозаводск)	1	Сертификат участника
	В рамках недели безопасности Российской Арктики конкурсе рисунков " Я - за безопасную Арктику"			7	-
Региональный	День Эколят	апрель	Министерство образования и спорта Республики Карелия	27	Сертификаты участников
	Всероссийский детский конкурс фотографий «Доброе сердце»	март	Образовательный центр «IT - Перемена»	2	Дипломы 1 место
	Онлайн-викторина «Край загадок и чудес»	март	ВШДА	1	Диплом участника

	Народная патриотическая акция «Рисуем Победу - 2025»	май	Всероссийский патриотический проект	2	Диплом участника
	Всероссийский детский творческий конкурс «Великая Победа»	май	ВШДА	2	Дипломы 1 место
	Всероссийский детский творческий конкурс «Время героев»	май	Образовательный центр «IT - Перемена»	2	Дипломы 2 место
	Всероссийская познавательная онлайн-викторина «Вежливость и хорошие манеры»	октябрь	ВШДА	1	Диплом участника
	Всероссийский конкурс детских рисунков «Краски доброты»	октябрь	ВШДА	2	Диплом 2 место
	Всероссийская познавательная онлайн-викторина «Приметы зимы»	декабрь	ВШДА	1	Диплом участника
	- Всероссийский детский творческий конкурс «Подарок для мамы»	декабрь	ВШДА	2	Диплом 1 место

Вывод: образовательный процесс в Детском саду организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми ФГОС ДО и ФАОП ДО, и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка. Общая картина оценки индивидуального развития позволила выделить детей, которые нуждаются в особом внимании педагога и в отношении которых необходимо скорректировать, изменить способы взаимодействия, составить индивидуальные образовательные маршруты. Работа с детьми с ОВЗ продолжается.

IV. Оценка организации воспитательно-образовательного процесса.

В основе образовательного процесса в Детском саду лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Основные форма организации образовательного процесса:

- совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы (индивидуальная и подгрупповая);
- самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся по подгруппам. Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет:

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся по подгруппам. Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет:

- в группе с детьми от 3 до 4 лет — до 15 мин;
- в группе с детьми от 4 до 5 лет — до 20 мин;
- в группе с детьми от 5 до 6 лет — до 25 мин;
- в группе с детьми от 6 до 7 лет — до 30 мин.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

В Детском саду для решения образовательных задач используются как новые формы организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятий).

Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом.

В основу совместной деятельности семьи и Учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равная ответственность родителей и педагогов.

На сегодняшний день осуществляется интеграция общественного и семейного воспитания дошкольников со следующими категориями родителей:

- с семьями воспитанников;
- с семьями детей, не посещающих Учреждение.

В течение года проводилась систематическая работа, направленная на сохранение и укрепление физического, психического и эмоционального здоровья детей, на профилактику нарушений осанки и плоскостопия у детей. Педагоги Детского сада ежегодно при организации образовательного процесса учитывают уровень здоровья детей и строят образовательную деятельность с учетом здоровья и индивидуальных особенностей детей.

В физическом развитии дошкольников основными задачами для Детского сада являются охрана и укрепление физического, психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия. Оздоровительный процесс включает в себя:

- профилактические, оздоровительные мероприятия;
- организацию рационального питания (четырёхразовый режим питания);
- санитарно-гигиенические и противоэпидемиологические мероприятия;

- двигательную активность;
- комплекс закаляющих мероприятий;
- использование здоровьесберегающих технологий и методик (дыхательные гимнастики, индивидуальные физические упражнения, занятия в сухом бассейне);
- режим проветривания.

Год защитника Отечества. Во исполнение Указа Президента от 16.01.2025 № 28 на педагогическом совете был рассмотрен и согласован план мероприятий, приуроченных к Году защитника Отечества. В течение года со всеми участниками образовательных отношений были проведены тематические мероприятия. Так, в рамках реализации плана с дошкольниками проводились тематические беседы и занятия, на которых педагоги рассказывали, о подвигах предков, которые сражались за Родину. ПЛАН

План мероприятий в МКДОУ № 4 г. Сегежи в рамках Года защитника Отечества

январь	- Информационный Буклет «Блокадный Ленинград. Чтобы помнили...»
	- Занятие в Карельской горнице «Блокадный Ленинград»
февраль	- Участие в акции «Подарок солдату»
	- Городской Конкурс семейного творчества к Дню защитника Отечества (поделки из бросового материала/рисунки)
	- Изготовление поздравительных открыток к Дню защитника Отечества
	- Оформление выставки на базе Карельской горницы «Наша Армия»
	- Городская патриотическая игра «Зарница»
май	- Праздничный концерт «Победный май»
	- Совместное творчество детей и родителей: Изготовление поздравительных открыток, листовок к 9 мая
	- Оформление выставки на базе Карельской горницы
	- Городская квест-игра «По дороге памяти»

На декабрь 2025 года степень реализации плана мероприятий, приуроченных к Году защитника Отечества, составляет 97 процентов. Такой результат позволяет предположить, что план реализован в полном объеме.

Год детского отдыха в системе образования. Во исполнение распоряжения Минпросвещения от 29.08.2024 № Р-160 на педагогическом совете был рассмотрен и согласован план мероприятий, приуроченных к Году детского отдыха в системе образования. План мероприятий ДОУ к Году детского отдыха (2025) направлен на укрепление здоровья, активный отдых и развитие детей, включая ежедневную утреннюю гимнастику (в теплое время года гимнастика проводится на свежем воздухе), закаляющие процедуры: воздушные ванны, хождение по «дорожкам здоровья», тематические недели, спортивные праздники, дни здоровья, игры с песком/водой и беседы о ЗОЖ. Беседы о правилах дорожного движения, пожарной безопасности, правилах поведения на воде.

Взаимодействие с родителями:

Консультации: «Организация отдыха детей летом», «Питание ребенка летом», «Безопасное лето». Фотовыставка или стенгазета «Как мы отдыхаем».

На декабрь 2025 года степень реализации плана мероприятий, приуроченных к Году детского отдыха, составляет 92%. Такой результат позволяет предположить, что план реализован в полном объеме.

Вывод: воспитательно-образовательный процесс в Детском саду строится с учетом требований санитарно-гигиенического режима в дошкольных учреждениях. Выполнение детьми программы осуществляется на хорошем уровне. Годовые задачи реализованы в полном объеме. В Детском саду систематически организуются и проводятся различные тематические мероприятия. Содержание воспитательно-образовательной работы соответствует требованиям социального заказа (родителей), обеспечивает развитие детей за счет использования образовательной программы. Организация педагогического процесса отмечается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуальные особенности детей, что позволяет осуществить личностно ориентированный подход к детям.

V. Оценка качества кадрового обеспечения

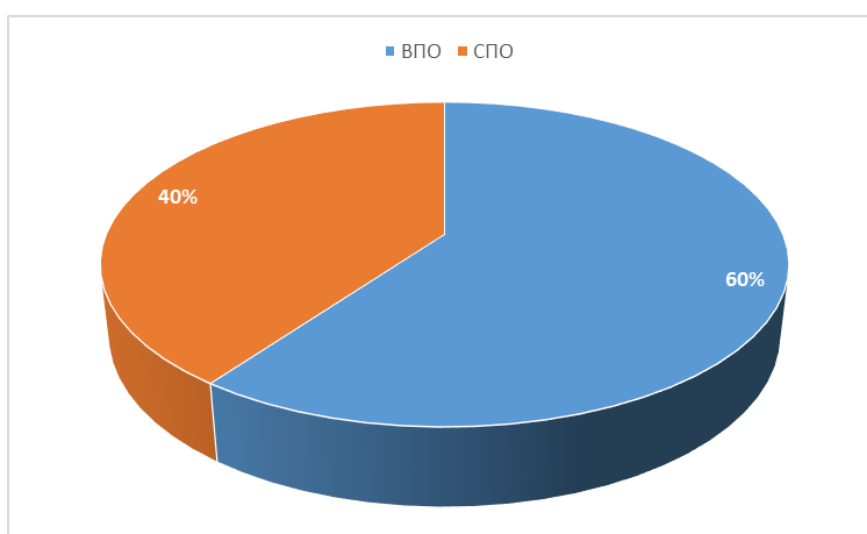
Учреждение укомплектовано педагогами на 96 % согласно штатному расписанию. Всего работают 32 человека. Педагогический коллектив насчитывает 15 специалистов. Из них:

- 1 старший воспитатель
- 4 учителя – дефектолога
- 8 воспитателей
- 1 инструктор по физической культуре
- 1 педагог-психолог

Соотношение воспитанников, приходящихся на 1 взрослого:

- воспитанник/педагоги – 2/1;
- воспитанники/все сотрудники – 1 /1.

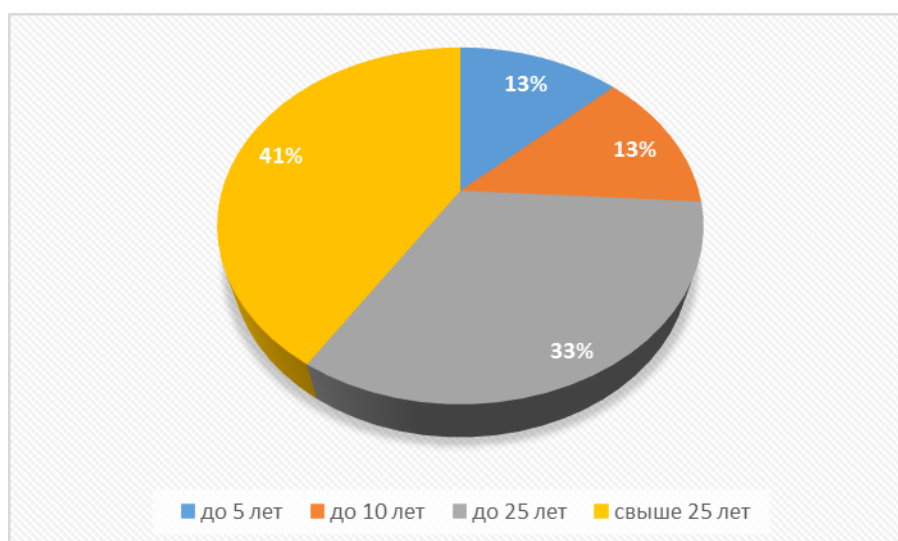
Образование:



Высшее образование педагогической направленности – 60 % (9 педагогов)

Среднее профессиональное образование педагогической направленности – 40 % (6 педагогов)

Педагогический стаж:



Квалификационные категории педагогических работников:

высшая квалификационная категория – 40 % (6 человек)
 первая квалификационная категория – 6 % (1 человека)
 соответствие занимаемой должности – 40 % (6 человека)
 нет категории – 14 % (2 человека)



Развитие кадрового потенциала

Курсовая подготовка в 2025 году

ФИО/название курсов повышения квалификации
Андреева Анна Витальевна - 15.08.2025 – 23.08.2025 «Организация деятельности старшего воспитателя ДОО в условиях реализации ФОП ДО» ООО «Региональный центр повышения квалификации» (72 часа) - 27.08.2025 г. - 28.08.2025 «Оказание первой помощи пострадавшим» ООО «Региональный центр повышения квалификации» (16 часов)
Галба Екатерина Анатольевна - 15.08.2025 – 23.08.2025 «Организация деятельности воспитателя ДОО в условиях реализации ФОП ДО» ООО «Региональный центр повышения квалификации» (72 часа)
Горелова Анна Геннадьевна - 15.08.2025 – 23.08.2025 «Организация дефектологической работы с детьми ОВЗ в соответствии с требованиями ФОП» ООО «Региональный центр повышения квалификации» (72 часа)
Лазарькова Анжелика Павловна - 13.10.2025-07.11.2025 Современные технологии образовательной и коррекционно-развивающей деятельности в образовательной организации, реализующей ФГОС с ОВЗ для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) / 108 час. АНО ДПО «Академия инноваций» - 13.10.2025- 22.10.2025 Оказание первой помощи пострадавшим АНО ДПО «Академия инноваций»

Машкина Ангелина Александровна

- 15.08.2025 – 23.08.2025

«Организация деятельности воспитателя ДОО в условиях реализации ФОП ДО»

ООО «Региональный центр повышения квалификации» (72 часа)

- 27.08.2025 г. - 28.08.2025

«Оказание первой помощи пострадавшим» ООО «Региональный центр повышения квалификации» (16 часов)

Тишко Ирина Анатольевна

- 15.08.2025 – 23.08.2025

«Организация дефектологической работы с детьми ОВЗ в соответствии с требованиями ФОП»

ООО «Региональный центр повышения квалификации» (72 часа)

Шехлан Юлия Анатольевна

- 15.08.2025 – 23.08.2025

«Организация дефектологической работы с детьми ОВЗ в соответствии с требованиями ФОП»

ООО «Региональный центр повышения квалификации» (72 часа)

- 27.08.2025 г. - 28.08.2025

«Оказание первой помощи пострадавшим» ООО «Региональный центр повышения квалификации» (16 часов)

Участие педагогов в профессиональных конкурсах, представление опыта работы

Уровень	Мероприятие	дата проведения	место проведения	ФИО, результат
Муниципальный	Педагоги читают детям	январь	Сегежский районный Центр культуры и досуга	Фёдорова Н.Г. – 1 место Диплом победителя
	Городской спортивный праздник «Радуга»	3 ноября	Дворец спорта	Галба Е.А., Горелова А.Г., Машкина Е.Н. Русакова Н.Г. – 1 место
	Конкурс методических разработок «Современные подходы к трудовому воспитанию детей дошкольного возраста с ОВЗ в соответствии с ФГОС ДО и ФАОП ДО»		МКДОУ № 4 г. Сегежи	Дипломы победителя 1; дипломы по номинациям Романская В.В., Торохина А.И., Горелова А.Г., Галба Е.А., Андреева А.В., Яворская А.А., Улитина С.В., Фёдорова Н.Г., Машкина Е.Н., Кондратьева А.Ю., Тишко И.А., Никифорова О.Н.
Районный	Выставка творческих работ «Солнце круглое как блин»		Сегежский районный Центр культуры и досуга	Романская В.В., Торохина А.И., Горелова А.Г., Галба Е.А., Яворская А.А., Кондратьева А. Ю., Тишко И.А., Никифорова О.Н. - дипломы участников
	Районная выставка декоративно – прикладного творчества «Домики мечты Деда мороза»	декабрь	Сегежский районный Центр культуры и досуга	Торохина А.И., Горелова А.Г., Галба Е.А., Яворская А.А., Лазарькова А.П., Тишко И.А., Кондратьева А.Ю., Никифорова О.Н., Гузиковская Л.А., Машкина Е.Н. /дипломы участников/
	Акция «Новогодние окна»	декабрь	МБУ «Молодежный центр»	Машкина А.А., Торохина А.И., Горелова А.Г., Галба Е.А., Яворская, Лазарькова А.П., А.А., Тишко И.А., Кондратьева А.Ю., Никифорова О.Н., Шехлан Ю.А., Русакова Н.Г. Улитина С.В., Машкина Е.Н. /участники/

	Конкурс методических разработок по работе с родителями в дошкольных образовательных организациях «Детский сад - Семья: инновационные подходы в системе взаимодействия с родителями»	февраль	МКДОУ № 4 г. Сегежи	Дипломы победителей 1,2,3 место Романская В.В., Торохина А.И., Горелова А.Г., Галба Е.А., Андреева А.В., Яворская А.А., Шехлан Ю.А., Улитина С.В., Фёдорова Н.Г., Машкина Е.Н., Кондратьева А.Ю., Тишко И.А., Никифорова О.Н.
Республиканский	Республиканский фестиваль «Огород на подоконнике»	апрель	МДОУ «Детский сад № 120» (г. Петрозаводск)	Романская В.В., Торохина А.И., Горелова А.Г., Галба Е.А., Андреева А.В., Яворская А.А., Шехлан Ю.А., Улитина С.В., Фёдорова Н.Г., Машкина Е.Н., Кондратьева А.Ю., Тишко И.А., Никифорова О.Н. - сертификаты участников
	Республиканская акция «Зеленая красавица»	декабрь	ГБОУ ДО РК «Ресурсный центр дополнительного образования»	Андреева А.В., Никифорова О.Н., Кондратьева А.Ю., Улитина С.В., Фёдорова Н.Г., Торохина А.И., Машкина А.Г., Галба Е.А., Яворская А.А.- сертификат участника
Всероссийский	День Эколят	Апрель	Министерство образования и спорта Республики Карелия	Романская В.В., Торохина А.И., Горелова А.Г., Галба Е.А., Андреева А.В., Яворская А.А., Шехлан Ю.А., Улитина С.В., Фёдорова Н.Г., Машкина Е.Н., Кондратьева А.Ю., Тишко И.А., Никифорова О.Н. - сертификаты участников
Международный	Профессиональный педагогический конкурс «Воспитатель. Высшая квалификация 2025»	январь	Дефектология ПРОФ	Сертификат участника Галба Е.А.

Освоение информационно-коммуникативных технологий

№	Показатели	Количество педагогов
1.	Сетевые консультации КИРО (ежемесячно)	1
2.	Педагоги, владеющие начальной компьютерной грамотностью	15
3.	Использование в образовательной деятельности презентаций, интерактивных дидактических игр	15

Сетевое взаимодействие дошкольного образовательного учреждения с другими организациями

Название учреждения	Содержание
МКДОУ № 4 г. Сегежи и ГИБДД	Квест по правилам дорожного движения
МКДОУ № 14 и пожарная часть г. Сегежи	Спортивное развлечение по правилам пожарной безопасности «Огонь друг – огонь враг»
МКДОУ № 4 г. Сегежи и ГИБДД	Акция «Георгиевская ленточка» в рамках квест-игры «По дороге памяти»
МКДОУ № 4 г. Сегежи и ГИМС	«Школа юных спасателей»
МКДОУ № 4 и Школа бокса	Экскурсия с мастер - классом от юным спортсменом
МКДОУ № 14 и ГИМС	Спортивное развлечение по правилам безопасности на водных объектах весной «Осторожно- тонкий лед»
МКДОУ № 4 г. Сегежи и МЧС	Экскурсия в пожарную часть; Познавательно-досуговое мероприятие с участием сотрудника МЧС «Огонь – друг. огонь - враг»

Вывод: Педагогический коллектив Учреждения стабильный, работоспособный. Педагогические работники ДОУ обладают основными компетенциями, необходимыми для создания условий развития детей в соответствии с ФГОС ДО.

VI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП.

Реализация основной общеобразовательной программы дошкольного образования Учреждения в достаточной мере обеспечена информационным оснащением и учебно-методическими материалами, пособиями, средствами и оборудованием.

В Учреждении имеется компьютерное и мультимедийное оборудование, которое эффективно используется в процессе обучения, совместной деятельности и ведения групповой документации педагогами в электронном виде. В работе используется: 2 - компьютера, 8 - ноутбуков 1-интерактивная доска, 4 - проектора. Учреждение имеет скоростной выход в Интернет. Официальный сайт учреждения находится по адресу: <https://seg-mdou4.tvoysadik.ru/>

Педагоги Учреждения владеют различными способами работы с информацией (работа в программах Microsoft Office, поиск в сети Интернет); проектированием и конструированием образовательной деятельности; планированием учебно-воспитательного процесса,

Учреждение достаточно обеспечено учебно-методическими пособиями в соответствии с ФГОС ДО. Имеется и постоянно обновляется набор учебно-методической литературы по реализуемой основной общеобразовательной программе дошкольного образования и дополнительная литература по различным направлениям работы с обучающимися. Осуществляется подписка на периодическое издание по дошкольному образованию (журнал «Справочник старшего воспитателя», «Справочник педагога-психолога»).

В наличии все виды игрового и спортивного оборудования. Обеспечена его доступность, зонирование групповых комнат в соответствии с содержанием игровой деятельности в каждой возрастной группе. Фонотека содержит песенный репертуар для детей дошкольного возраста и музыкальные произведения.

Вывод: В Учреждении имеется учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для эффективной организации образовательной деятельности.

VII. Оценка материально-технической базы

В Учреждении сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. Оборудованы помещения:

- групповые помещения – 4;
- кабинет заведующего – 1;
- методический кабинет – 1;
- малый физкультурный зал – 1;
- пищеблок – 1;
- прачечная – 1;
- медицинский кабинет – 1;

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны. Создана Карельская горница. Созданная в МКДОУ предметно-пространственная среда, соответствует современным требованиям, способствующим оздоровлению и укреплению здоровья, отвечает интересам и потребностям детей, способствует всестороннему развитию, обеспечивает их психическое и эмоциональное благополучие, содержит условия для формирования у детей эстетического отношения к окружающему, интеллектуальных и художественно-творческих способностей. В каждой возрастной группе созданы условия для самостоятельного активного и целенаправленного действия детей во всех видах деятельности: игровой, двигательной, изобразительной, театрализованной, конструктивной и т.д. Расположение мебели, игрового и другого оборудования отвечает требованиям техники безопасности, санитарно-гигиеническим нормам, принципам функционального комфорта, позволяет детям свободно перемещаться. Содержание предметно-пространственной среды периодически изменяется, варьируется, постоянно обогащается с ориентацией на поддержание интереса детей, на обеспечение «зон ближайшего развития», на индивидуальные возможности детей. Созданы хорошие условия для физического развития детей с наличием спортивного оборудования.

Среда, не только создает благоприятные условия жизнедеятельности ребенка, она служит также непосредственным организатором деятельности детей. Эти задачи решаются в центрах детской активности. Их количество и наполняемость зависят от возраста детей, их интересов.

Предметно-пространственная среда организуется по принципу небольших полузамкнутых микропространств, для того чтобы избежать скученности детей и способствовать играм подгруппами в 3—5 человек. Все материалы и игрушки располагаются так, чтобы не мешать свободному перемещению детей, создать условия для общения со сверстниками. Имеются «уголки уединения», где ребенок может отойти от общения, подумать, помечтать. В группе созданы различные центры активности:

— центр познания обеспечивает решение задач познавательно - исследовательской деятельности детей (развивающие и логические игры, речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами; опыты и эксперименты);

— центры творчества обеспечивает решение задач активизации творчества детей (режиссерские и театрализованные, музыкальные игры и импровизации, художественно-речевая и изобразительная деятельность);

—центр сюжетно-ролевых игр обеспечивает организацию самостоятельных сюжетно-ролевых игр;

— книжный центр обеспечивает литературное развитие дошкольников;

—спортивный центр обеспечивает двигательную активность и организацию здоровьесберегающей деятельности детей.

В 2025 году Учреждение провело текущий косметический ремонт в 1 группе, двух спальнях, 2-х туалетных комнат, лестничного пролета; проведена замена сантехнического оборудования в группах ДООУ (раковины, унитазы, поддоны).

Во исполнение требований распоряжения Правительства РФ от 28.04.2023 № 1105-р и пункта 1.4 Комплексного плана Президента РФ от 30.12.2023 № Пр-2610 в Детском саду проведен мониторинг библиотечного фонда с целью выявления и изъятия изданий, содержащих информацию террористического, экстремистского и деструктивного характера, в том числе фальсифицирующую историю России на всех этапах ее становления и развития и дискредитирующую ее политику. По итогу мониторинга такие издания не выявлены.

Вывод: Материально-техническое состояние Учреждения и территории соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

VIII. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В Учреждении утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования от 30.08.2023. Мониторинг качества образовательной деятельности в 2025 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям даже с учетом некоторых организационных сбоев, вызванных применением дистанционных технологий.

В период с 08.12.2025 по 12.12.2025 проводилось анкетирование. В анкетировании приняло участие 37 семьи воспитанников. По итогам анкетирования были получены следующие результаты:

- доля получателей услуг, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников организации -100 %;

- доля получателей услуг, удовлетворенных компетентностью работников организации - 100%;

- доля получателей услуг, удовлетворенных материально-техническим обеспечением организации - 100 %;

- доля получателей услуг, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг - 100 %;

- доля получателей услуг, которые готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым — 100 %.

Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг.

Финансовые ресурсы ДООУ и их использование

Финансирование МКДООУ № 4 г. Сегежи в 2025 году осуществлялось из муниципального бюджета и бюджета Республики Карелия. Внебюджетные средства формируются из средств, внесенных родителями (законными представителями) за их присмотр и уход за ребенком в детском саду, льготы по оплате сохранены для категорий: дети-инвалиды, дети сироты, дети СВО, дети, оставшиеся без попечения родителей в соответствии с Постановлением администрации Сегежского муниципального округа.

**ПОКАЗАТЕЛИ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ,
ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ**

Данные приведены по состоянию на 30.12.2025

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	человек
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	37
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	37
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	-
1.1.3	В семейной дошкольной группе	-
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	-
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	-
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	37
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	37 чел./100%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	37 чел./100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	-
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	-
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	37 чел./ 100%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	37 чел./ 100%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	37 чел./100 %
1.5.3	По присмотру и уходу	37 чел./ 100%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	1,5 дня
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	15 чел.
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	9 чел./ 60 %
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	9 чел./ 60 %
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	6 чел./ 40 %
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников,	6 чел./ 40 %

	имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	13 чел./ 86 %
1.8.1	Высшая	6 чел./40 %
1.8.2	Первая	1 чел./ 6 %
1.8.3	Соответствие занимаемой должности	6 чел/ 40%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	2 чел./ 13 %
1.9.2	Свыше 30 лет	3 чел./ 20%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1 чел./ 6%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	3 чел/ 20%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	15 человек /100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	15 человек /100%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	1/2
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	Да/нет
1.15.1	Музыкального руководителя	нет
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	да
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	4.48 кв.м

2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	-
2.3	Наличие физкультурного зала	-
2.4	Наличие музыкального зала	-
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Анализ показателей указывает на то, что Детский сад имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО.

Детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.

Вывод:

Анализ показателей указывает на то, что Учреждение имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО.

Детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.

Система управления Учреждения способствует развитию инициативы участников образовательного процесса: педагогов, родителей (законных представителей), обучающихся. Целесообразное использование новых педагогических технологий (здоровьесберегающие, информационно-коммуникативные, технологии деятельностного типа) позволяет повысить уровень освоения детьми образовательной программы Учреждения. Образовательная деятельность организована в соответствии с основными направлениями социально-экономического развития Российской Федерации, государственной политикой в сфере образования и осуществляется в соответствии с ФГОС ДО. Педагогический коллектив стабильный, работоспособный. Педагогические работники обладают основными компетенциями, необходимыми для создания условий развития детей в соответствии с ФГОС ДО. Все педагоги прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов.

Материально-техническая база находится в хорошем состоянии, деятельность по оснащению предметно-развивающей среды направлена на реализацию основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Систематически проводится профилактическая работа по сохранению здоровья, по пропаганде здорового образа жизни и формированию навыков к здоровью среди детей и родителей. МКДОУ № 4 г. Сегежи имеет условия для оказания услуг по предоставлению дошкольного образования по адаптированной основной общеобразовательной программе дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья, и обеспечивать коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников с ограниченными возможностями здоровья.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 652185396560566351996131268363309912619724340179

Владелец Иванова Марина Евгеньевна

Действителен с 25.11.2025 по 25.11.2026